Аннотация к рабочей программе по географии 5 - 6 классов

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | Рабочая программа составлена на основе   * Фундаментального ядра содержания общего образования; * федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; * примерной программы основного общего образования по географии; * авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. М.: Вентана- Граф, 2013 г.;   + Федеральнного переченя учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,   реализующих программы общего образования. |
| Общая характеристика учебного предмета | «Начальный курс географии» - первый систематизированный курс новой для школьников учебной дисциплины.  В процессе изучения курса формируются представления о Земле как природном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучения географическому языку; учащиеся овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также приобретают умения использовать источники географической информации. Большое внимание уделяется изучению влияния человека на развитие географических процессов. Исследование своей местности, используется для накопления знаний, которые будут необходимы в дальнейшем для овладения курсов  географии России |
| Реализуемый УМК | 5 класс   1. «География. Начальный курс» 5 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «*Вентана-Граф»,* 2013г. 2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География. Начальный курс». А.А. Летягин. Москва, издательский центр *«Вентана-Граф»,* 2013г. 3. «Начальный курс географии» 5 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин. Москва, издательский центр *«Вентана-Граф»,*   2013г.  6 класс   * 1. «География.» 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. А. А. Летягин. Москва, издательский центр «*Вентана-Граф»,* 2014г.   2. «География. Дневник географа-следопыта» Рабочая тетрадь к учебнику А.А. Летягина «География». А.А. Летягин. Москва, издательский центр *«Вентана-Граф»,* 2014г.   3. « Географии» 6 класс. Атлас. И.В. Душина, А.А. Летягин. Москва, издательский центр *«Вентана-Граф»,* 2014г. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | **4.** |
| Цели и задачи изучения предмета | Основная цель – систематизация знаний о природе и человеке, подготовка обучающихся к восприятию этих знаний с помощью рассмотрения причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями.  Для успешного достижения основной цели курса необходимо решить следующие учебно-методические задачи:   * актуализировать знания и умения школьников, сформированные у них при изучении курса   «Окружающий мир»;   * развить познавательный интерес обучающихся 5 классов к объектам и процессам окружающего мира; * научить применять знания о своей местности при изучении природы Земли и человека; * научить устанавливать связи в системе географических знаний, а также между системой физико-географических   и общественно - географических знаний. |
| Место учебного предмета в учебном  плане | 1. класс 35 часов (1 час в неделю), 2. класс 35 часов (1 час в неделю) |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | * использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико- ориентированных задач; * анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию; * находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности; * определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания; * выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию; * составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации; * представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и   практико-ориентированных задач. |

Аннотация к рабочей программе по географии 7 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Нормативно- методические материалы | Рабочая программа составлена на основе   * Фундаментального ядра содержания общего образования; * федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения; * примерной программы основного общего образования по географии; * авторской программы по географии основного общего образования 5- 9 класса авторы А.А.Летягин, И.В.Душина, В.Б.Пятунин, Е.А.Таможняя. М.: Вентана- Граф, 2013 г.;   + Федеральнного переченя учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях,   реализующих программы общего образования. |
| Общая характеристика учебного предмета | В курсе «География. Материки, океаны, народы и страны» основное внимание направлено на рассмотрение ключевых особенностей территории, а главное - отдельных стран.  «География. Материки, океаны, народы и страны» продолжает рассматривать особенности природы планеты Земля и взаимное влияние человека и природы на новом – региональном (материковом) уровне.  Основное содержание программы направлено на сохранение и углубление мировоззренческого и воспитывающего потенциала семиклассников, развитию географической культуры школьников, осознание ими функционального значения географии для человека.  Специфика курса состоит в широком использовании картографических источников информации. Поэтому изучение материков и океанов поможет освоению картографического метода изучения нашей планеты. |
| Реализуемый УМК | *Душина И.В., Смоктунович Т.Л.* География. Материки, океаны, народы и страны. Страноведение : 7 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.  *Душина И.В.* География: 7 класс : рабочая тетрадь к учебнику И.В. Душиной, Т.Л. Смоктунович «Материки, океаны, народы и страны. Страноведение».  Атлас. География 7 класс: М.: ДИК, Дрофа 2012. Контурные карты. М.: ДИК, Дрофа 2012. |
| Цели и задачи изучения предмета | Главная **цель** - развитие у школьников целостного представления о Земле как планете людей, о целостности и дифференциации природы материков, их крупных регионов и отдельных стран, о людях, их населяющих, особенностях жизни и хозяйственной деятельности в различных природных условиях.  Для достижения данной цели необходимо решить следующие учебно-методические задачи: |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * расширить и конкретизировать представления о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее дифференциации (от планетарного до локального); * создать образные представления о крупных регионах материков и странах, использовании природных богатств в хозяйственной деятельности; * усилить гуманистическую и культурологическую направленность содержания курса посредством комплексных страноведческих характеристик регионов и стран * способствовать воспитанию учащихся в духе уважения к другим народам посредством развития знаний об истории, традициях и образе мышления людей другой культуры; * продолжить развитие картографической грамотности школьников посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов); изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах; * учить извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории. |
| Место учебного предмета в учебном  плане | 70 часов (2 часа в неделю). |
| Результаты освоения учебного предмета (требования к выпускнику) | *Понимать и объяснять:*   * основные географические понятия: природный комплекс, географическая оболочка, природная зона, платформа, складчатая область, воздушная масса, пассаты, климатический пояс, режим реки, широтная зональность, вертикальная поясность, географическое положение материка, этнос, антропогенный ландшафт, природные ресурсы; * различия карт по содержанию, масштабу, способам картографического отображения; * результаты выдающихся географических открытий и путешествий; * взаимосвязи компонентов природы, их изменения в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность; * географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий материков и акваторий океанов; * связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; * природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях; * меры по сохранению природы и защите людей от |

|  |  |
| --- | --- |
|  | стихийных природных и техногенных явлений.   * выделять, описывать и объяснять по картам и другим источникам географической информации существенные признаки географических объектов и явлений на материках и в океанах; * находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для объяснения географических явлений на различных материках и в океанах, а также обеспеченность природными и человеческими ресурсами различных территорий материков, их хозяйственный потенциал и экологические проблемы; * приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и стран мира; * составлять краткие географические описания и характеристики различных территорий на основе   разнообразных источников географической информации |

**Аннотация**

**к рабочим программам по географии 9 – 11 классов**

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ 8-9 КЛАССЫ (136 часов)

Рабочая программа по географии составлена в соответствии с Федеральным компонентом стандартов общего образования. Приказ МО РФ от 05.03. 2004 № 1089., в соответствии с программой по географии для 6-10 классов общеобразовательных учреждений. География России. Природа России 8 класс. Е.М. Домогацких. М.: «Русское слово», 2012 год.

Курс «География России» занимает центральное место в географическом образовании в школе. Содержание предлагаемого курса полностью соответствует образовательному стандарту в области географии и концепции географического образования в основной школе. Данный курс опирается на систему географических знаний, полученных учащимися в 6-7 классах. С другой стороны, он развивает общие географические понятия, определения, закономерности на новом, более высоком уровне, используя как базу географию родной страны. Особое значение этого курса определяется тем, что он завершает цикл географического образования в основной школе.

Все это определяет особую роль данного курса: помимо раскрытия основных знаний,

формирования географических умений и навыков, он влияет на мировоззрение учащихся, имеет огромное воспитательное значение.

Основные цели и задачи курса:

* 1. сформировать целостный географический образ своей Родины;

дать представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины;

* 1. сформировать образ нашего государства как объекта мирового сообщества, дать представление о роли России в мире;
  2. сформировать необходимые географические умения и навыки;
  3. воспитывать патриотическое отношение на основе познания своего родного края, его истории, культуры; понимания его роли и места в жизни страны и мира в целом;
  4. воспитывать грамотное экологическое поведение и отношение к окружающему миру.

В Федеральном базисном учебном плане на изучение курса «География России» отводится по 68 часов (2 учебных часа в неделю) в 8 и 9 классах. Данная программа предполагает изучение в 8 классе природы России, а в 9 классе - ее населения и хозяйства, таким образом, реализуется классический подход к изучению географии своей Родины.

В соответствии с рекомендациями к региональному базисному учебному плану для образовательных учреждений Самарской области, реализующих программы общего образования, в региональную составляющую учебного плана включен обязательный для реализации курс «География Самарской области». Данный курс в количестве 20 часов модульно включен в основное содержание курса «География России» (по 10 часов в 8 и 9 классах). Эти часы были изысканы из основного содержания курса за счет уменьшения часов на изучение других регионов и отдельных общегеографических вопросов. При этом программный материал рассматривается в полном объеме за счет интенсификации учебного процесса, использования новых современных технологий обучения.

Главная задача регионального компонента – познакомить учащихся с особенностями и основными проблемами своего края, ближайшим окружением, привить учащимся любовь к своей «малой» Родине, являющейся частью огромной России. Региональный компонент школьной географии в 8 классе определяет систему знаний и умений учащихся, которые раскрывают специфические особенности природы той или иной территории (своей местности).

**ГЕОГРАФИЯ**

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ МИРА

**10 (11) класс (68 ч)**

**Место и задачи географического образования в учебном процессе**

Курс «География. Экономическая и социальная география мира» в старших классах средней школы занимает особое место, он завершает цикл школьного географического образования и призван сформировать у обучающихся представление и понимание основных тенденций и процессов, происходящих в постоянно меняющемся мире, показать взаимосвязь природы, населения и хозяйства земного шара.

Цели и задачи курса:

* сформировать у обучающихся целостное представление о состоянии современного общества, о сложности взаимосвязей природы и хозяйствующего на Земле человечества;
* развить пространственно-географическое мышление;
* воспитать уважение к культурам других народов и стран;
* сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
* научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
* воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей среде.

Общая характеристика учебного курса:

Программа данного курса соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту среднего (полного) общего образования. География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублен- ном уровне. На базовом уровне на изучение предмета отводится 70 ч учебного времени в 10 классе или 34 ч в 10 классе и 34 ч в 11 классе.

Особенностью программы является классическая трактовка курса, уже давно применяемого в средней школе. Однако при своей традиционности настоящий курс имеет

несколько особенностей. Во-первых, он учитывает все указания, прописанные в ФГОС, и является, таким образом, в наибольшей степени соответствующим современным требованиям. Кроме того, учебник, написанный на базе данной программы, опирается на современные статистические данные.

Во-вторых, в связи с тем, что материал делится на две части: «Общая характеристика мира» и «Региональная характеристика мира», несколько изменено распределение тематического материала в рамках разделов. Так, в один раздел «Взаимоотношения природы и общества» объединены две темы, посвященные природным ресурсам и экологическим проблемам. В таком виде изучение этой темы должно происходить после раздела «Население мира».

Раздел «Политическая карта мира» включен во вторую часть курса и изучается не в начале учебного года, а в середине. Перемещение этого раздела в региональную часть курса позволяет разделить материал на две равноценные и вполне самостоятельные части. Это делает возможным гибкое использование данной программы. Курс может изучаться в течение одного года в 10 классе, из расчета по 2 ч в неделю, или в течение двух лет в 10 и 11 классах, по 1 ч в неделю.

Перенос раздела «Политическая карта мира», где речь идет о типологии стран современного мира, в середину курса привел к необходимости изучения классификации стран по уровню социально-экономического развития в самом начале первой части. Ведь говорить о населении и природных ресурсах мира, а также о проблемах, которые с ними связаны, без представления о двух полюсах современного мира просто невозможно.

Раздел «Страны современного мира» дает представление о государственном устройстве стран и их различиях по уровню социально-экономического развития. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

В разделе «География населения мира» рассказывается о динамике численности населения и о тех непростых проблемах, от решения которых во многом зависит будущее человечества. Здесь же рассматриваются вопросы состава населения, его сложности и мозаичности и, как следствие, сложные этнорелигиозные проблемы. Делается важный вывод о том, что причина этих конфликтов кроется как в истории отдельных стран и территорий, так и в экономической сфере жизни общества. Существующим в мире проблемам уделяется очень много внимания, ибо таковы реалии современной жизни. В этой теме также реализуются межпредметные связи с историей, обществознанием.

Следующий раздел, который для краткости можно назвать «Взаимоотношения

природы и общества», во многом посвящен экологическим проблемам. Они — следствие воздействия человека на окружающую среду. Однако эти проблемы не являются неизбежностью, у человечества есть достаточно возможностей решить их или, по крайней мере, снять их остроту. Значительное место отведено стратегиям решения экологических проблем. Эта тема имеет межпредметные связи с биологией и экологией.

Далее рассмотрен общий обзор мирового хозяйства. Материал этот практически неисчерпаем ввиду огромной сложности многоотраслевой мировой экономики и разнообразия форм хозяйственных отношений. Особенность предлагаемого курса состоит в небольшом количестве статистических показателей, характеризующих отрасли мирового хозяйства. Такая позиция авторов обусловлена рядом причин:

* статистические данные постоянно изменяются, поэтому целесообразнее акцентировать внимание школьников на основных тенденциях, имеющихся на современном этапе развития международных экономических отношений;
* подход к изложению темы раздела основан на концепции школьного географического образования и предложен ФГОС, кроме того, именно в подобном ключе рекомендуется проверять знания обучающихся в ходе ЕГЭ.

В заключении раздела делается вывод о неизбежности глобализации, поскольку она является закономерным этапом развития мирового хозяйства. Здесь реализуются межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика.

Завершает первую часть курса тема, посвященная глобальным проблемам человечества. Материал представлен одним информационно-насыщенным параграфом. Поскольку обо всех глобальных проблемах (сырьевой, демографической, экологической) уже подробно говорилось в соответствующих темах, в этом параграфе показывается взаимосвязь и взаимообусловленность всех глобальных проблем, демонстрируются возможности человечества в решении этих проблем.

Вторая часть курса открывается темой «Политическая карта мира», знакомящей обучающихся с дифференциацией стран современного мира, с многообразием форм государственного устройства, а также с крупнейшими международными организациями. Важно отметить, что знакомство с политической картой мира дается не только в географическом, но и в историческом аспекте: обучающимся рассказывается об этапах, которые прошла государственно-территориальная структура мира в ходе своего развития.

Далее следует обзор регионов и отдельных стран мира. Материал отражает хозяйственное и социальное своеобразие Европы, Азии, Англо-Америки, Латинской Америки, Африки, Австралии и Океании. Следует обратить внимание, что

характеристики географического положения, населения и природных ресурсов даются для всего региона в целом, тогда как особенности хозяйственной жизни рассматриваются на уровне субрегионов. Для более подробной детальной характеристики в каждом регионе выбраны страны, каждая из которых является либо типичной для этого региона, либо, наоборот, выделяющейся своим лидирующим положением в регионе.

Завершает курс рассмотрение вопросов эволюции взаимоотношений России со странами мира в рамках функционирования мирового хозяйства.

Все темы второй части курса реализуют межпредметные связи с такими предметами, как история, обществознание, экономика, экология.